Структурного подразделения МДОБУ Ирбейский детский сад №4« Дюймовочка» - Ирбейский детский сад « Золотой ключик»

Картотека сюжетно-ролевых игр для

2-й младшей группы.

Разработал воспитатель: Виноградова Н.В

**Собираемся на прогулку**

Цель: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона,

научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные

понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.

Оборудование: куклы, одежда для всех периодов года (для лета, зимы, весны

и осени, маленький шкафчик для одежды и стульчик.

Возраст: 3–4 года.

Ход игры: в гости к детям приходит новая кукла. Она знакомится с ними и

хочет поиграть. Но ребята собираются на прогулку и предлагают кукле идти с ними. Кукла жалуется, что она не может одеваться, и тогда ребята предлагают ей свою помощь. Дети достают из шкафчика кукольную одежду, называют ее, выбирают то, что нужно сейчас одеть по погоде. С помощью воспитателя в правильной последовательности они одевают куклу. Затем дети одеваются сами и выходят вместе с куклой на прогулку. По возвращении с прогулки дети раздеваются сами и раздевают куклу в нужной последовательности, комментируя свои действия.

**Магазин**

Цель: научить детей классифицировать предметы по общим признакам,

воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей:

ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда».

Оборудование: все игрушки, изображающие товары, которые можно купить в

магазине, расположенные на витрине, деньги.

Возраст: 3–7 лет.

Ход игры: воспитатель предлагает детям разместить в удобном месте огромный супермаркет с такими отделами, как овощной, продуктовый, молочный, булочная и прочие, куда будут ходить покупатели. Дети самостоятельно распределяют роли продавцов, кассиров, торговых работников в отделах, рассортировывают товары по отделам – продукты, рыба, хлебобулочные изделия, мясо, молоко, бытовая химия и т. д. Они приходят в супермаркет за покупками вместе со своими друзьями, выбирают товар, советуются с продавцами, расплачиваются в кассе. В ходе игры педагогу необходимо обращать внимание на взаимоотношения между продавцами и покупателями. Чем старше дети, тем больше отделов и товаров может быть в супермаркете.

**Игрушки у врача**

Цель: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими

инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять

словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение»,

«лекарства», «температура», «стационар».

Оборудование: куклы, игрушечные зверята, медицинские инструменты:

термометр, шприц, таблетки, ложечка, фонендоскоп, вата, баночки с

лекарствами, бинт, халат и чепчик для врача.

Возраст: 3–7 лет.

Ход игры: воспитатель предлагает поиграть, выбираются Доктор и Медсестра, остальные дети берут в руки игрушечных зверюшек и кукол, приходят в поликлинику на прием. К врачу обращаются пациенты с различными заболеваниями: у мишки болят зубы, потому что он ел много сладкого, кукла Маша прищемила дверью пальчик и т. д. Уточняем действия: Доктор осматривает больного, назначает ему лечение, а Медсестра выполняет его указания. Некоторые больные требуют стационарного лечения, их кладут в больницу. Дети старшего дошкольного возраста могут выбрать несколько разных специалистов – терапевта, окулиста, хирурга и других известных детям врачей. Попадая на прием, игрушки рассказывают, почему они попали к врачу, воспитатель обсуждает с детьми, можно ли было этого избежать, говорит, что нужно с большей заботой относиться к своему здоровью. В ходе игры дети наблюдают за тем, как врач лечит больных – делает перевязки, измеряет температуру. Воспитатель оценивает, как дети общаются между собой, напоминает о том, чтобы выздоровевшие игрушки не забывали благодарить врача за оказанную помощь.

**День рождения Степашки.**

Цель: расширить знания детей о способах и последовательности сервировки

стола для праздничного обеда, закрепить знания о столовых предметах,

воспитывать внимательность, заботливость, ответственность, желание

помочь, расширить словарный запас: ввести понятия «праздничный обед»,

«именины», «сервировка», «посуда», «сервис».

Оборудование: игрушки, которые могут прийти в гости к Степашке, столовые предметы – тарелки, вилки, ложки, ножи, чашки, блюдца, салфетки,

скатерть, столик, стульчики.

Возраст: 3–4 года.

Ход игры: воспитатель сообщает детям о том, что у Степашки сегодня день

рождения, предлагает пойти к нему в гости и поздравить его. Дети берут

игрушки, идут в гости к Степашке и поздравляют его. Степашка предлагает

всем чай с тортом и просит помочь ему накрыть стол. Дети активно участвуют в этом, с помощью воспитателя сервируют стол. Необходимо обращать внимание на взаимоотношения между детьми в процессе игры.

**Строим дом.**

Цель: познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей: ввести понятия «постройка», «каменщик», «подъемный кран», «строитель», «крановщик», «плотник», «сварщик», «строительный материал».

Оборудование: крупный строительный материал, машины, подъемный кран,

игрушки для обыгрывания постройки, картинки с изображением людей строительной профессии: каменщика, плотника, крановщика, шофера и т. д.

Возраст: 3–7 лет.

Ход игры: воспитатель предлагает детям отгадать загадку: «Что за башенка

стоит, а в окошке свет горит? В этой башне мы живем, и она зовется? (дом) ».

Воспитатель предлагает детям построить большой, просторный дом, где бы

могли поселиться игрушки. Дети вспоминают, какие бывают строительные

профессии, чем заняты люди на стройке. Они рассматривают изображения

строителей и рассказывают об их обязанностях. Затем дети договариваются о

постройке дома. Распределяются роли между детьми: одни – Строители, они

строят дом; другие – Водители, они подвозят строительный материал на

стройку, один из детей – Крановщик. В ходе строительства следует обращать

внимание на взаимоотношения между детьми. Дом готов, и туда могут

вселяться новые жители. Дети самостоятельно играют.

**Зоопарк**

Цель: расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни,

питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить

словарный запас детей.

Оборудование: игрушечные дикие звери, знакомые детям, клетки (из строительного материала, билеты, деньги, касса.

Возраст: 4–5 лет.

Ход игры: воспитатель сообщает детям, что в город приехал зоопарк, и предлагает сходить туда. Дети покупают билеты в кассе и идут в зоопарк. Там рассматривают животных, рассказывают о том, где они живут, чем питаются. В ходе игры следует обращать внимание детей на то, как надо обращаться с животными, как ухаживать за ними.

**Детский сад**

Цель: расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех

людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального

работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам.

Оборудование: все игрушки, необходимые для игры в детский сад.

Возраст: 4–5 лет.

Ход игры: воспитатель предлагает детям поиграть в детский сад. По желанию назначаем детей на роли Воспитателя, Няни, Музыкального руководителя. В качестве воспитанников выступают куклы, зверюшки. В ходе игры следят за взаимоотношениями с детьми, помогают им найти выход из сложных ситуаций.

**Парикмахерская**

Цель: познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру

общения, расширить словарный запас детей.

Оборудование: халат для парикмахера, накидка для клиента, инструменты

парикмахера – расческа, ножницы, флакончики для одеколона, лака, фен и т.д.

Возраст: 4–5 лет.

Ход игры: стук в дверь. В гости к детям приходит кукла Катя. Она знакомится со всеми детьми и замечает в группе зеркало. Кукла спрашивает детей, нет ли у них расчески? Ее косичка расплелась, и она хотела бы причесаться. Кукле предлагают сходить в парикмахерскую. Уточняется, что там есть несколько залов: женский, мужской, маникюрный, в них работают хорошие мастера, и они быстро приведут прическу Кати в порядок. Назначаем Парикмахеров, они занимают свои рабочие места. В салон идут другие дети и куклы. Катя остается очень довольной, ей нравится ее прическа. Она благодарит детей и обещает в следующий раз прийти именно в эту парикмахерскую. В процессе игры дети узнают об обязанностях парикмахера – стрижке, бритье, укладке волос в прическу, маникюре.

**«Уложим кукол спать»**

Цели: закрепить умение сравнивать два предмета по длине, ширине и высоте

приемом приложения друг к другу, воспитывать доброжелательность.

Оборудование: 2 куклы, разные по росту, 2 кроватки разной длины, 2 стула

разной высоты, 2 простыни разной длины, 2 одеяла разной ширины.

Ход игры: В гости к детям приходят две куклы. Дети знакомятся с ними,

играют, угощают их вкусным печеньем, чаем. Дети и не заметили, как

пришла пора отдохнуть куклам. Их надо уложить в кроватку. Так как эти

куклы разные по росту, им надо правильно подобрать кроватку и постель.

Дети с помощью воспитателя выполняют это задание. Из коробочки они

достают простыни, одеяло, сравнивают их и застилают постель, правильно

укладывают кукол спать. Воспитатель следит за речью детей, акцентируя

внимание на то, чтобы они правильно употребляли слова результата

сравнения: «выше – ниже»; «шире – уже»; «длиннее – короче».

**«Катя заболела»**

Цели: разнообразить ролевое участие детей в игре с куклой; способствовать

обогащению сюжета детских игр; развивать речь детей и обогащать

словарный запас; помогать детям налаживать взаимодействия в совместной

игре; воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.

Материал и оборудование: шпатель, фонендоскоп, градусник, лекарства

(используются предметы заместители); сумка доктора, халат, колпак (в 2-З

экземплярах).

Ход игры: Воспитатель сообщает детям, что её дочка заболела.

- Надо уложить Катю в постель и вызвать доктора. Я сама буду доктором. У

меня есть халат, колпак и инструменты.

-Вова, а ты хочешь быть доктором?

-Вот тебе тоже халат, колпак и инструменты. Давай вместе лечить кукол,

начнём с моей дочки Кати. Давай послушаем её. Что для этого

нужно? (трубка.)

-Слышишь, как бьётся Катино сердечко: "Тук-тук-тук"?

-Дыши, Катя. Теперь ты, Вова, попроси Катю глубоко дышать.

-Сейчас поставим Кате градусник. Вот так. Теперь посмотрим её горло. Где же ложечка?

-Катя, скажи: «А-а-а».

-Видишь, Вова, горло у Кати красное и температура высокая. Дадим ей лекарство.

-Теперь Катя пусть поспит.

**«Построим куклам дом»**

Цели: учить подбирать игрушки и атрибуты для игры, объединяться по двое-

трое для самостоятельных игр; продолжать развивать интерес к играм с

куклами и строительным материалом; развивать речь детей и обогащать

словарный запас; помогать детям налаживать взаимодействия в совместной

игре; воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.

Материал и оборудование: Набор строительного материала: кубики,

кирпичики, пластины; куклы разных размеров; образные игрушки (заяц,

мишка, белочка, лисичка и т.д.).

Ход игры: Воспитатель обращается к детям:

-К нам в гости пришла кукла Света. Она говорит, что ей негде жить. Давайте

построим для Светы дом. Кто хочет построить дом?

Воспитатель сажает куклу на ковёр.

-Из чего будем строить дом? (из кирпичиков).

-Как мы поставим кирпичики? (узкой стороной).

-Это будут стены дома, а как сделать крышу? (надо положить кирпичик

сверху на стены).

Если кукла высокая, то воспитатель показывает, как построить высокий дом.

-Теперь надо сделать двери, чтобы в доме было тепло.

При этом можно поставить один или два кирпичика независимо от величины

построенного дома.

В процессе строительства дома воспитатель привлекает к работе и других,

заинтересовавшихся игрой детей: одному предлагает сделать забор, другому - дорожку к дому и т. д. Поощряет совместные игры детей.

**«Профессии»**

Цели: развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь создать

игровую обстановку; обогащать словарный запас, закреплять

звукопроизношение; формировать у детей умение использовать

строительный напольный материал, разнообразно действовать с ним;

закрепить ранее полученные знания о труде врача, продавца, парикмахера;

воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.

Ход игры: Воспитатель:

Строим кроватки, стул, кран для мытья рук, накрываем стол. Кубики носим

по одному, никому не мешая. Доктор, парикмахер и продавец идут на свою

работу. А остальные ребятки заботятся о своих детках. (Помогаю развернуть

игру, наладить взаимоотношения между теми, кто выбрал определенные

роли, помогаю реализовать в игре впечатления, полученные детьми ранее.)

Проходит определенное время игры.

Воспитатель:

В нашем городке наступил вечер, рабочий день закончился, закрывается

больница, парикмахерская, магазин. Все убираем на место.

Все ребятки справились, скажите, кем сегодня ты был, Ваня? Как ты

заботился о своем сыночке? Куда с ним ходил? Даша, а ты чем кормила свою

дочку? Юля, на какую кроватку ты спать положила доченьку? Каким

доктором был Кирилл? Парикмахер? Продавец?

**«Больница»**

Цели: продолжать знакомить детей с профессиями врач и медсестра;

вызвать интерес к профессиям медицинских работников; развивать речь

детей и обогащать словарный запас; помогать детям налаживать

взаимодействия в совместной игре; воспитывать чуткое и внимательное

отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.

Оборудование: медицинские карточки по количеству детей, игрушечный

фонендоскоп, шпатель, зеркало ЛОРа, градусник, зелёнка, стол, 2 белых

халата для врача и медсестры, 2 белых шапочки, вата, бинт, шприц.

Ход игры: Воспитатель-врач разыгрывает диалог с зайкой- пациентом

(ребенок).

Врач. Больница открывается. Я — врач. Кто пришел ко мне на прием?

Пациент-зайчик (жалобно).Я - доктор.

Врач. Садитесь, больной. Что у вас болит?

Пациент. У меня кашель, болят ушки.

Врач. Давайте я вас послушаю. Дышите глубже. (Слушает больного трубкой.)

Вы сильно кашляете. Покажите уши. Уши воспалились. А теперь надо

измерить температуру. Возьмите градусник. Температура высокая. Вам надо

пить лекарство. Вот это. (дает флакон.) Наливайте в ложечку и пейте каждый

день. Вы поняли?

Пациент. Да. Я буду пить лекарство, как вы велели. Спасибо, доктор. До

Свидания.

**«Купание куклы»**

Цели: учить объединять игры единым сюжетом: сначала куклу надо раздеть,

выкупать, одеть, уложить спать, правильно называть предметы и их

назначение; закреплять разнообразные игровые действия; развивать игровые

умения и навыки; обогащать словарный запас; воспитывать уважительное

отношение к друг другу и бережное отношение к игрушкам.

Оборудование: ванночка, мыло (кирпичик), мыльница, полотенце, ковшик

(все предметы в 2-3 экземплярах); кукла Катя (у неё «испачканы» руки).

Ход игры: Воспитатель, обращаясь к кукле, спрашивает:

Ах ты, девочка чумазая,

Где ты руки так измазала?

Затем говорит детям.

-Кукла Катя испачкалась. Надо её выкупать. Что нам для этого нужно?

Когда мытьё куклы закончено, воспитатель предлагает Эле вытереть её

полотенцем.

-Кукла стала чистой.

Затем куклу одевают и укладывают спать.

Игру можно повторить 2-3 раза с привлечением детей, у которых низкий

уровень игровых умений и навыков.

**Картотека дидактические игр по экологии для 2-й**

**младшей группы.**

**«Где спрятался зайчик!»**

Цель: описать, назвать, растения по характерным признакам и из связи с

окружающей средой. Составлять описательные загадки и отгадывать загадки

о растениях.

Правила игры: назвать растение можно только после описания какого-либо

признака поочередно.

Ход игры:

Игру проводят в парке, в лесу, в сквере. Из группы детей выбирают водящего,

остальные делятся на две подгруппы. Водящий прячет зайчика под какое-

либо растение (Дерево, кустарник) так, чтобы остальные дети не видели, куда

спрятана игрушка. Затем водящий описывает растение (если затрудняется, то

воспитатель помогает). Какая группа догадается быстрее, под каким

растением зайчик, та идет его искать. Например, игрушка спрятана под

дубом. Ведущий задает 1-й подгруппе загадку: «Это дерево, у него крепкий,

могучий ствол» (Ответы детей 1-й подгруппы), 2-й подгруппе: «Листья у этого

дерева осенью становятся коричневыми» (Отвечают дети 2-й подгруппы). И

т.д.

Загадки-описания идут, пока не догадается одна из подгрупп.

**«Где растет?»**

Цель: учить детей группировать овощи и фрукты, воспитывать быстроту

реакции на слово воспитателя, выдержку, дисциплинированность.

Правила игры: разобрать овощи и фрукты, и разложить одни в огород другие

в сад (имитация – картинки сада и огорода). Выигрывает та команда, которая

быстро разберет все предметы по местам.

Ход игры:

Среди детей делятся на две команды-бригады: овощеводы и садоводы. Овощи и фрукты (можно муляжи) раскладываются на столе. По сигналу воспитателя дети разбирают овощи и фрукты к соответствующим с картинкам. Та бригада, которая первой закончила работу, выигрывает. Дети не участвующие в бригадах проверяют правильность отбора. После этого объявляется команда–победительница. Игра продолжается с другими командами.

**«Наши друзья»**

Цель: Расширять представления детей об образе жизни животных, которые

живут в доме (рыбы, птицы, животные), об уходе за ними, об их жилищах,

воспитывать заботливое отношение, интерес и любовь к ним.

Материал: карточки-лото с изображением животных: попугай, рыбки

аквариумной, попугайчиков, хомячка, черепахи и т.д. Маленькие карточки с

изображением их жилищ (клетка, террариум, аквариум, ящичек и т.д.),

корма.

Ход игры:

Карточки-лото раздаются участникам игры, у ведущего маленькие карточки,

перевернутые вниз изображением. Ведущий берет любую карточку и

показывает участникам. Участник, которому нужна эта карточка, поднимает

руку и объясняет, почему эта карточка нужна именно для его животного.

Для усложнения можно добавить корточки, не относящиеся к этим

животным.

**«Цветочный магазин»**

Цель: закреплять знания детей о растениях (луга, комнатных, садовых),

закреплять умение находить нужный цветок по описанию. Научить

группировать растения по виду.

Материал: можно использовать карточки от ботанического лото, комнатные

растения можно брать настоящие, но не очень крупные.

Ход игры:

Выбирается ведущий, он продавец (вначале ведущий – взрослый. А за тем

можно по считалке), остальные дети покупатели. Покупатель должен так

описать растение, чтобы продавец сразу догадался о каком растении идет

речь.

**«Почтальон принес посылку»**

Цель: Формировать и расширять представления детей об овощах, фруктах,

грибах и т.д., учить описывать и узнавать предметы по описанию.

Материал: предметы (муляжи). Каждый отдельно упакован в бумажный

пакетик. Можно использовать загадки.

Ход игры:

Посылку приносят в группу. Ведущий (воспитатель) раздает посылки

каждому ребенку. Дети заглядывают в них и по очереди рассказывают, что

они получили по почте. Детям предлагается описать, что находиться в их

пакетике по описанию или с помощью загадки.

**«Съедобное – не съедобное»**

Цель: формировать и закреплять знания детей об овощах и фруктах и ягодах.

Развивать память, координацию

Материал: Мяч.

Ход игры:

Ведущий называет овощ, фрукт, ягоду или любой предмет, бросает мяч

одному из участников, если предмет относится к заданным, то он ловит.

Можно играть со всей группой сразу с помощью хлопков (хлопать, в случае

если предмет не относится к заданным

**«Чудесный мешочек»**

Цель: Формировать, закреплять знания детей о разных природных объектах

(животные, овощи, фрукты и т.д.). Развивать мелкую моторику пальцев,

тактильные ощущения, речь детей.

Материал: Красиво оформленный мешочек, разные игрушки, имитирующие

животных, настоящие или муляжи овощей и фруктов.

Ход игры:

Ведущий держит мешочек с предметами, предлагает детям по одному

подойти и определить на ощупь предмет, не вытаскивая его, и назовет

характерные признаки. Остальные дети должны по его описанию догадаться,

что это за предмет, который пока не видят. После этого, ребенок вытаскивает

предмет из мешочка и показывает всем ребятам.

**«Что сначала, что потом?»**

Цель: Формировать и закреплять знания детей о степени зрелости овощей,

фруктов, о порядке роста разных растений, живых существ (рыб, птиц,

земноводных).

Материал: Карточки с разным порядком степени зрелости 3 – 4 – 5 карточек

на каждый предмет (например: зеленый, маленький помидор, бурый и

красный), порядком роста (семечко, росток, росток более высокий, взрослое

растение).

Ход игры:

Детям раздаются карточки с разными порядками. По сигналу ведущего они

должны быстро найти и построиться по порядку с нужными картинками по

порядку.

**Магазин «Семена»**

Цель: Развивать и закреплять знания детей о семенах разных растений. Учить

группировать растения по виду, по месту произрастания.

Материал: Вывеска «Семена». На прилавке, в разных коробках с моделями:

дерево, цветок, овощ, фрукт, в прозрачных мешочках, находятся разные

семена с картинкой этого растения.

Ход игры:

Воспитатель предлагает открыть магазин по продаже семян. В магазине

оборудуют четыре отдела. Выбирают продавцов в каждый отдел семян. По

ходу игры дети-покупатели подходят к продавцам и называют свою

профессию: цветовод, огородник, овощевод, лесник. За тем просят продать

семена описанного ими растения и способа их выращивания (по одному в

ямку, по одному в бороздку, «щепотью», рассадой).

**«Все по домам!»**

Цель: Формировать и закреплять знания детей разных растений (деревьев,

кустов), по форме их листьев (по плодам, семенам). Закреплять правила

поведения в лесу, в парке.

Материал: Засушенные листья разных деревьев (семена, плоды).

Ход игры:

Перед прогулкой с детьми закрепляют правила поведения в лесу (парке).

Игра проводиться желательно осенью (когда уже есть семена и плоды),

можно летом (только по форме листьев). Воспитатель предлагает отправиться в поход. Детям раздаются листья (плоды, семена) разных растений (кустов, деревьев). Дети делятся на отряды. Воспитатель предлагает представить, что у каждого отряда стоит палатка под каким-либо деревом или кустом. Дети гуляют по лесу (парку), по сигналу воспитателя «Пошел дождь. Все по домам!», дети бегут к своим «палаткам». Дети сравнивают свои листья и т.д. с теми, что растут на дереве или кусте, к которому они подбежали.

**«Собери грибы в лукошко»**

Цель: Развивать и закреплять знания детей о съедобных и несъедобных

грибах, о месте их произрастания; о правилах сбора в лесу.

Материал: Плоскостные лукошки, модель, обозначающая лес, фланелеграф,

карточки с грибами (съедобными, не съедобными).

Ход игры:

Детям раздаются карточки с грибами. Задача детей назвать свой гриб,

описать его, где его можно найти (под березой, в еловом лесу, на поляне, на

пеньке и т.д.), какой он: съедобный положить в «лукошко», не съедобный

оставить в лесу (объяснить почему).

**«С какой ветки детки»**

Цель: Развивать и закреплять знания детей о деревьях, их семенах и листьях.

Закреплять правила поведения в лесу, в парке.

Материал: Засушенные листья разных деревьев (семена, плоды).

Ход игры:

Перед прогулкой с детьми закрепляют правила поведения в лесу (парке).

Игра проводиться желательно осенью (когда уже есть семена и плоды),

можно летом (только по форме листьев). Дети гуляют по лесу (парку), по

сигналу воспитателя «Все детки на ветки!», дети бегут к своим деревьям или

кустам. Дети сравнивают свои листья и т.д. с теми, что растут на дереве или

кусте, к которому они подбежали.

**«Когда это бывает?»**

Цель: Уточнять и закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе

и жизни животных в разные сезоны года.

Материал: Большие карты-лото с картинкой какого-либо времени года.

Маленькие карточки с моделями признаков разных сезонов.

Ход игры:

Игра проводится по типу лото. У ведущего маленькие карточки,

перевернутые вниз изображением. Ведущий показывает карточку с моделью,

игроки называют, что это и когда это бывает. Ребенок объясняет, почему эта

карточка нужна именно для него. Выигрывает тот, кто первым закроет свою

карту. Но игра продолжается до того пока все участники не закроют свои

карты.

**«Угадай по описанию»**

Цель: Развивать и закреплять знания о внешнем виде природных объектов

(животных, растений, рыб, насекомых и пр.). Развивать память, речь.

Материал: Карточки с разнообразными видами животных, рыб, птиц,

насекомых, по числу участников или больше.

Ход игры:

Карточки раздаются детям. Их задача не показывая, описать объект так,

чтобы другие смогли угадать, кто изображен у них на карточке. Можно

использовать загадки.

**«Рассели животных по домам»**

Цель: Развивать и закреплять знания детей о местах проживания животных,

названиях их жилищ. Развивать речь.

Материал: Фланелеграф, разные природные зоны земли (иллюстрации).

Маленькие карточки с разнообразными животными, птицами, и т.д.

Ход игры:

На фланелеграфе расположены разные природные зоны земли. У детей

маленькие карточки с разнообразными животными, птицами, и т.д. Задача

детей назвать свое животное, где оно живет, и поставить около нужной

природной зона на фланелеграф.

**«Путешествие под водой»**

Цель: Развивать и закреплять знания о рыбах: морских, озерных, речных; о

морских обитателях, растениях, и их месте обитания.

Материал: Большие карты-лото с картинкой какого-либо водоема.

Маленькие карточки с рыбами, водными животными, растениями и т.д.

Ход игры:

Воспитатель предлагает отправиться в водное путешествие по разным

водоемам. Можно разделить детей на команды. Каждая команда

отправляется в путешествие к определенному водоему. Далее дети подбирают живые объекты для своих водоемов из общего количества маленьких карточек. Выигрывает та команда, которая лучше знает обитателей и растения своего водоема.

Или игра проводится по типу лото.

**«Четвертый лишний»**

Цель: Уточнять и закреплять знания детей о классификациях разных

природных объектов. Развивать логическое мышление, речь.

Материал: карточки с разнообразными объектами.

Ход игры:

Выставляются карточки: три – одного вида, а четвертая другого. Задача детей

определить лишнюю карточку, и объяснить свой выбор.

Можно усложнить задачу и проводить игру словесно. Называя предметы и

объекты.

**«Соберем урожай»**

Цель: Развивать и закреплять знания детей об овощах, фруктах и ягодах. Их

месте произрастания (сад, огород, грядка, дерево, куст, в земле, на земле).

Материал: Корзинки с моделями: овощи, фрукты и ягоды (одна корзинка).

Муляжи овощей, фруктов и ягод, или карточки от лото с овощами и

фруктами.

Ход игры:

В определенных местах группы ставятся картинки с огородом и садом, где

расположены муляжи или карточки. Детей можно разделить на две команды

огородники и садоводы. По сигналу ведущего команды собирают урожай в

свою корзинку с моделью. Условие: можно переносить только по одному

предмету.

**«Овощехранилище»**

Цель: Развивать и закреплять знания детей о внешних признаках и

особенностях овощей и фруктов, их внешних признака для хранения и

заготовок, способах их заготовления.

Материал: Плоскостное изображение банки для засолки и компотов, бочки

для закваски, ящики для хранения, морозильная камера. Наборы маленьких

карточек с овощами, фруктами и ягодами.

Ход игры:

У каждого ребенка набор маленьких карточек с овощами, фруктами и

ягодами. Детей разделить на команды (в зависимости от количества детей).

Каждая команда делает свои «заготовки», из своих овощей, фруктов и ягод.

Или из общего количества маленьких карточек команды (солит, квасит,

складывают для хранения) выбирают, для каких заготовок нужны те или

иные овощи, фрукты и ягоды.

**«Зоопарк»**

Цель: Формировать и расширять представления детей о питании домашних и

диких животных (птицы, животные), воспитывать заботливое отношение,

интерес и любовь к ним.

Материал: карточки разных животных, птиц, насекомых, продукты питания,

овощи и фрукты.

Ход игры:

Детям предлагается покормить животных в зоопарке. Игра проходит по типу

лото. Ведущий показывает карточки с продуктами питания, насекомыми.

Игрок, которому нужна эта карточка, поднимает руку и объясняет, почему эта карточка нужна именно для его животного или птицы.