**Структурное подразделение Ирбейский детский сад №4 «Дюймовочка» - Ирбейский детский сад «Золотой ключик»**

**Индивидуальная программа развития профессиональных компетенций в контексте профессионального стандарта педагога**

**Виноградовой Надежды Владимировны**

**на 2021-2023 учебный год**

**Тема: «Развитие речи детей по средствам использования дидактических игр»**

**с. Ирбейское 2021 - 2023 г.**

 **Индивидуальный план работы по самообразованию.**

**Тема:** **«Развитие речи детей по средствам использования дидактических игр».**

**Ф.И.О. педагога:** Виноградова Надежда Владимировна

**Специальность:** Воспитатель детей дошкольного возраста

**Образование:** Средне – профессиональное. Окончила Канский педагогический колледж в 2020г.

**Стаж педагогической работы:** 1 год

**Квалификационная категория:** нет

**Курсы повышения квалификации:** пройти курсы повышения квалификации: « развитие речи детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС»

**Дата начала работы над темой:** сентябрь 2021 год.

 **Предполагаемая дата окончания работы:** май 2022 год.

**Трудовое действие:** Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития речи детей младшего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития.

**Цель:** повышение теоретического и педагогического уровня по вопросу: развитие речи детей дошкольного возраста, через дидактические игры.

**Задачи по самообразованию:**

1. Изучить и применить литературу по данной теме, пройти курсы повышения квалификации, посещение РМО.
2. Разработать перспективный план работы с детьми.
3. Оформить в группе центр активности для развития речи детей.
4. Разработать картотеки дидактических, пальчиковых игр, пальчиковой гимнастики, на улучшение речи детей, координации движений кистей, пальцев рук детей дошкольного возраста;
5. Повысить компетентность родителей в значимости дидактических игр, упражнений для детей дошкольного возрастав домашних условиях.

**Предполагаемые результаты по самообразованию педагога:**

1. Изучение и применение методов, приемов в развитии мелкой моторики дошкольников в образовательной и самостоятельной деятельности, прохождение курсов повышения квалификации, выступление на РМО.
2. Разработка картотеки дидактических игр « Умелые пальчики», пальчиковых игр «Вот какие молодцы!», пальчиковой гимнастики « Наши пальчики умеют», на развитие мелкой моторики детей дошкольного возраста.
3. Изготовление папок – передвижек: « Пальчиковые игры для малышей», «Пальчиковая гимнастика».
4. Разработка анкеты для родителей: «Что умеет ваш малыш?», подготовка консультации для родителей: « Как развивать мелкую моторику рук детей 3 – 4 лет», « Наши пальчики играют!».
5. Отчёт о проделанной работе за учебный год.

**Предполагаемые результаты детей:**

* увеличение словарного запаса детей, развитие более эмоциональной и выразительной речи детей ( в процессе игровой деятельности дети запоминают и с удовольствием пересказывают небольшие по содержанию рассказы, сказки, стихи);
* повышение интереса к пальчиковой гимнастике в повседневной жизни;
* улучшение моторики пальцев рук, внимания, памяти, воображения ( при выполнении продуктивных видов деятельности выполняют работы по образцу, по замыслу. Без труда запоминают последовательность действий при выполнении работ).
* Кисти и пальцы детей приобрели хорошую подвижность, гибкость, исчезла скованность движений;
* большинство детей достигло высокого уровня освоения навыков самообслуживания.
* улучшалась ориентировка в пространстве;
* воспитывались такие качества, как усидчивость, терпение, желание доводить начатое до конца.

**Литература**

1. Артемьева А.В. Развитие мелкой моторики у детей 3-5 лет. Сфера. М., 2017.
2. Большакова С.Е «Формирование мелкой моторики рук». Игры

и упражнения. М.,ТЦ Сфера, 2006.

1. Бардышева Т. Ю. Здравствуй, пальчик. Пальчиковые игры. – М.: «Карапуз», 2007.
2. Бардышева Т. Ю. Расскажи стихи руками. Москва, 2014.
3. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования / автор-сост. О.А. Зажигина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
4. Крупенчук О. И. Тренируем пальчики – развиваем речь. Санкт-Петербург, 2013.
5. Мелкая моторика в психофизическом развитии детей. Журнал «Дошкольное воспитание» №1, 2005 г.
6. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования.  / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание шестое (дополнительное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г.
7. Пальчиковые игры. – М.: «Карапуз», 2007
8. Смирнова Е.А. Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2013. – 144 с.
9. Тимофеева Е. Ю., Чернова Е. И. Пальчиковые шаги. Упражнения на развитие мелкой моторики. – СПб: Корона-Век, 2007.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от № 1155 от 17 октября 2013г.URL:минобрнауки.рф/документы/.../Приказ%20№%201155%20от17.10.2013г

**Актуальность выбранной темы**

Актуальность моей работы заключается в том, что целенаправленная и систематическая работа по развитию мелкой моторики у детей дошкольного возраста способствует формированию интеллектуальных способностей, речевой деятельности, а самое главное, сохранению психического и физического развития ребенка.

 Ребенок постоянно изучает, постигает окружающий мир. Его основной метод накопление информации – прикосновения. Ребенку необходимо все хватать, трогать, гладить.

 Роль педагога и родителей помочь ему в этом, дать необходимый стимул для развития.

 Моя программа разработана в соответствии с ФГОС ДОУ. Для повышения собственного профессионального уровня, как педагога посредством изучения теории и оттачивания практических навыков. Проще говоря, я хочу быть асом в вопросе «развитие мелкой моторики рук». Мне нужно создать хорошие условия в группе, чтобы у дошкольников была возможность тренировать пальчики.

Программа рассчитана на детей младшего дошкольного возраста ( 3 -4 лет).

**Формы работы:**

* совместная деятельность воспитателя с детьми;
* индивидуальная работа с детьми;
* свободная самостоятельная деятельность самих детей.

**Основные направления работы с детьми на занятиях.**

* Пальчиковая гимнастика *( игры с пальцами)*.
* Игры с мелкими предметами (камешки, пуговицы, мелкие игрушки, крышки от пластиковых бутылок).
* Завязывание бантиков, шнуровка, застёгивание пуговиц, замков.
* Игры с нитками *(наматывание клубков, выкладывание узоров)*.
* Работа с бумагой *(складывание, сминание, обрывание, вырезание, выкладывание узоров)*.
* Работа с карандашом *(обводка, раскрашивание, выполнение графических заданий)*.
* Игры в “сухом бассейне”, наполненном фасолью или цветными крышками:
* Нахождение заданных предметов, угадывание предмета с закрытыми глазами на ощупь.
* Различные виды аппликации.

**Перспективный план самообразования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Сроки** | **Формы работы** | **Практический выход** |
| **Научно – методическое обеспечение** | Сентябрь – ноябрь2021г  | Прохождение курсов повышения квалификации: «Развитие мелкой моторики у детей младшего и дошкольного возраста в соответствии с фгос».С.Е. Большакова «Формирование мелкой моторики рук». Игрыи упражнения. М.,ТЦ Сфера, 2006Артемьева А.В. Развитие мелкой моторики у детей 3-5 лет. Сфера. М., 2017Смирнова Е.А. Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2013. – 144 с.Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования / автор-сост. О.А. Зажигина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.Бардышева Т. Ю. Здравствуй, пальчик. Пальчиковые игры. – М.: «Карапуз», 2007.Бардышева Т. Ю. Расскажи стихи руками. Москва, 2014.Крупенчук О. И. Тренируем пальчики – развиваем речь. Санкт-Петербург, 2013.Тимофеева Е. Ю., Чернова Е. И. Пальчиковые шаги. Упражнения на развитие мелкой моторики. – СПб: Корона-Век, 2007.Мелкая моторика в психофизическом развитии детей. Журнал «Дошкольное воспитание» №1, 2005 г. | Повышение знаний педагога |
| **Создание развивающей среды** | 01.10.2021 – 25.05.2022г | Пополнение дидактического материала для развития мелкой моторики младших дошкольниковИзготовление дидактических игр для развития мелкой моторики детейОформление дидактических пособий | * Прищепки бельевые для развития координации движений пальцев рук;
* Шаблоны(лекало)по лексическим темам для обведения, раскрашивания, штриховки;
* Игрушки из «киндер-сюрпризов» для вытаскивания из сухого бассейна;
* Сухие бассейны, наполненные фасолью или горохом, для самомассажа кистей рук;

Грецкие орехи и шишки, для массажа;* Крупы разных сортов и нитки различного качества для выкладывания рисунков;
* Макароны и шнурки для нанизывания, готовые шнуровки.

« Бусы для куклы», « Найди предмет», « Накорми друзей», «Веселые прищепки»,« Любимое солнышко»«Палчиковые игры для малышей», «Гимнастика для пальчиков», « потешки» |
| **Практическая деятельность с детьми** | 01.10.2021 – 25.05.2022г.Сентябрь | 1. Наблюдение.2. Наблюдение.3.Пальчиковая гимнастика с детьми: « Компот», « Капуста».4.Д/и: «Сухой бассейн. (Найди предмет)». | Выявление уровня развития мелкой моторики у детей.Подготовить картотеку пальчиковой гимнастики: « Наши пальчики умеют». Изготовить картотеку дидактических игр: «Умелые пальчики». |
|  | Октябрь | 1.Пальчиковая гимнастика: «Осень».2. Пальчиковая игра: «Что принес нам почтальон?»3.Аппликация: «Ягоды в корзине».4. штриховка листочков снизу вверх.  | Изготовить картотеку пальчиковых игр: «Вот какие молодцы!».Выставка детских работ. |
|  | Ноябрь  | 1. пальчиковая игра : « лыжи» ( с пластиковыми крышками).2. повторение пальчиковой гимнастики: « осень».3. Конструированиемашины из счетных палочек.4. Д/и: « Любимое солнышко» | Развитие мелкой моторики, памяти, внимания. Фотаотчет. |
|  | Декабрь | 1. массаж ладошек: « кормим птичек».2. шнуровка: «Елочка».3. Д/и: « веселые прищепки».4. предметная аппликация из крупы: « Елочные украшения». | Выставка работ.Фотоотчет. |
|  | Январь | 1. пальчиковая гимнастика: « Есть у каждого свой дом».2. Разучивание пальчиковой игры «Ежик», «Кисонька».3. Д/ и: «Накорми друзей».4. Аппликация из крупы: « Рукавичка». 5. Аппликация: «Выкладывание узора из ниток». | Выставка работ |
|  | Февраль  |  1. Пальчиковая гимнастика: « Изобрази фигуру пальчиками ( очки, домик, замок).2.пальчиковая игра: «Шаловливый котенок», наматывание ниток на клубок.3. Д/и: « Волшебный мешочек».4. Обрывная аппликация: «Самолет». | Дарим подарки папам. |
|  | Март | 1. Разучивание пальчиковой игры «Спокойного сна», «Гномик». Повторениезнакомых игр.2. Д/и с пуговицами «Разложи по цвету».3. Пальчиковаягимнастика «Лучики»,«Весна».4. Рисование карандашом солнышка.5. Аппликация из крупы: « Ваза с цветком». | Выставка детских работ.Подарок для мамы. |
|  | Апрель | 1. Д/и: «Бусы для куклы».2. Разучивание пальчиковой игры «Гуси», «Кошки-мышки». Повторение«Замок», «Спокойного сна!».3. Учить детей инсценировать руками стихи- «Голуби».4. Д/и: «Найди кто спрятан» (разглаживание бумажных комочков, рассказывание кто нарисован).5. Рисование по замыслу мятой бумагой. | Выставка детских работ. |
|  | Май | 1. Пальчиковая гимнастика  «Жук», «Гусеница», «Улитка».2. Повторение пальчиковой игры: « Что принес нам почтальон?».3. пальчиковая гимнастика: «Мы в лес идём – тамгрибочки найдём!».4. Шнуровка: « Пчелка», « Бабочка».5. Аппликация: « Грибы в корзине». | Выставка детских работ. |
| **Работа с родителями** | Сентябрь ОктябрьНоябрьДекабрьЯнварьФевральМартАпрельМай |  | Анкетирование родителей на тему: «Что умеет ваш малыш?».Консультация для родителей: « Как развивать мелкую моторику рук детей 3 – 4 лет».1. Консультация для родителей: « Наши пальчики играют!».

Совместная организация выставки: « Символ Нового года».Создание папки передвижки: « Пальчиковые игры для малышей».1. Создание папки – передвижки: «Пальчиковая гимнастика».

Проведение праздника 8 марта.Мастер – класс по развитию мелкой моторики.Памятка для родителей: « Развитие мелкой моторики рук в домашних условиях. |

**Вывод**

Создавая в группе необходимую развивающую среду, способствующую развитию мелкой моторики, учитывая возрастные особенности детей, получив поддержку и помощь родителей, специалистов детского сада помогли добиваться поставленной цели. Таким образом, в результате проделанной работы пришла к заключению, что целенаправленная, систематическая и планомерная работа по развитию мелкой моторики рук у детей младшего возраста способствует формированию интеллектуальных способностей, положительно влияет на речевые зоны коры головного мозга, а самое главное – способствует сохранению физического и психического здоровья ребенка.

Я считаю, что тема моей работы достаточно раскрыта и подтверждает свою актуальность.

Данные методические материалы могут быть использованы воспитателями ДОУ, сотрудниками, а также родителями в работе с детьми младшего дошкольного возраста.

Важным фактором в развитии ребенка является мелкая моторика.

Мелкая моторика – это гибкость, ловкость рук и точность движения пальцев

руки. Истоки способностей и дарования детей – на кончиках их пальцев.

Разнообразие действия руками, пальчиковые игры стимулируют процесс

речевого и умственного развития ребенка.

Мелкая моторика взаимодействует с такими свойствами сознания, как

внимание, мышление, воображение, наблюдательность, зрительная и

двигательная память, речь. Отсюда следует, что уровень развития мелкой

моторики – один из показателей интеллектуальной готовности ребенка.

Развитие навыков мелкой моторики важно еще и потому, что вся дальнейшая жизнь ребенка потребует использования точных, координированных движений кистей и пальцев рук, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать, писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий.

Проблема развития мелкой моторики у детей дошкольного

возраста отражена в «Федеральном государственном стандарте дошкольного

образования». Представлена в целевых ориентирах на этапе завершения

дошкольного образования «У ребенка развита мелкая моторика».

Сейчас уже известно, что на начальном этапе жизни именно мелкая

моторика отражает то, как развивается ребенок, свидетельствует о его

интеллектуальных способностях. Дети с плохо развитой ручной моторикой

неловко держат ложку, карандаш, не могут застегивать пуговицы, шнуровать

ботинки. Им бывает трудно собрать рассыпавшие детали конструктора,

работать с пазлами, счетными палочками, мозаикой. Они отказываются от

любимых другими детьми лепки и аппликации, не успевают за ребятами на

занятиях.

Таким образом, возможности освоения мира детьми оказываются

обедненными. Дети часто чувствуют себя несостоятельными в элементарных

действиях, доступных сверстникам. Это влияет на эмоциональное

благополучие ребенка, на его самооценку. С течением времени уровень

развития сложно координированных движений руки у детей, имеющих

речевые нарушения, недостаточным для освоения письма, формирует

школьные трудности.

Пути решения проблемы развития мелкой моторики у детей младшего

дошкольного возраста. Педагогам необходимо уделять должное внимание

различным заданиям на развитие мелкой моторики и координации движений

руки. Необходимо организовывать целенаправленную систематическую

работу по развитию мелкой моторики у малышей через разнообразные

технологии развития детей. Обогащать окружающую среду достаточным

количеством пособий для развития мелкой моторики рук. Создать условия в

дошкольном учреждении для развития мелкой моторики и координации

движений пальцев рук детей младшего дошкольного возраста.

Работа по развитию движения руки должна проводиться регулярно, только тогда, будет достигнут наибольший эффект от упражнений. Задания должны приносить ребенку радость, не нужно допускать скуки и переутомления.